

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по учебной работе  
Богомолова Е.С.

« 4 » июня 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Преподавание психологии**  
в системе высшего и дополнительного образования

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 года № 1043

**Составители рабочей программы:**

Ликеева Марина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и медицинского права.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре экономики, менеджмента и медицинского права, протокол № 7 от «25» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  
экономики, менеджмента  
и медицинского права, д.м.н., доцент

«25» мая 2020 г.



(подпись)

Поздеева Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК

« 1 » июня 2020 г.



Соболевская О.Л.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**1.1 Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к преподавательской деятельности.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-11- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам..

### **Задачи дисциплины:**

1. Подготовить обучающегося к участию в выявлении потребностей общества в высокопрофессиональных психологах.

2. Сформировать умение определять цели, задачи, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования.

3. Подготовить обучающегося к системному конструированию учебного материала, к проектированию учебных занятий.

4. Совершенствовать систему знаний и умений, способствующих организации коммуникаций и взаимодействия в учебных группах.

5. Ознакомить обучающегося с методами оценки и контроля эффективности обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

- сущность и характеристики воспитательно-образовательного процесса;
- психологические и педагогические основы организации познавательной деятельности;
- этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности, правила поведения человека в официальной обстановке;
- психологические особенности студенчества.
- принципы, предмет и основные категории педагогики, а также общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности;
- сущность и характеристики процесса обучения;
- структуру образования как социальной системы, задачи, методы педагогики;
- основные требования ФГОС ВО по направлению "Психология".
- перечень учебной и планирующей документации для сопровождения педагогического процесса.
- педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития.

**Уметь:**

- использовать навыки делового и межличностного общения в профессиональной практике;
- оценивать психолого-педагогическую компетентность преподавателя
- использовать навыки делового и межличностного общения в профессиональной практике;
- оценивать психолого-педагогическую компетентность преподавателя
- анализировать деятельность преподавателя, оценивать педагогические ситуации;
- давать психологическую характеристику личности обучающихся с целью совершенствования педагогического процесса .
- грамотно и самостоятельно формулировать педагогические задачи, определять пути и средства их решения;
- осуществлять педагогическую деятельность, анализировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин
- выбрать методику проведения учебных занятий по программам подготовки психологических кадров, организовывать самостоятельную работу обучающихся,
- выбирать и оценивать педагогические воздействия.

**Владеть:**

- приемами повышения активности и самостоятельности студентов в процессе познания;
- навыками учёта индивидуальных особенностей студентов для развития познавательных интересов.
- способами коммуникативных воздействий преподавателя на обучаемых;
- методами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.
- основными понятиями педагогики;
- навыками анализа проблем, возникающих в педагогическом процессе.
- основами учебно-методической работы в высшей школе;
- приемами планирования и организации педагогической деятельности.
- современными образовательными технологиями
- методами контроля и оценки уровня освоения обучающимися учебных дисциплин

**1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования" относится к базовой части блока Б1 ( индекс Б1.Б.03)образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 1 курсе обучения, во 2 семестре.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)

Общекультурные компетенции		
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции		
1.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
2.	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции		
1.	ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
2.	ПК-12	способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

### 2.1 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

<i>Компетенция(код)</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОК-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и характеристики воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• психологические и педагогические основы организации познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать когнитивно-поведенческий потенциал в процессе учебной деятельности;</li> <li>• использовать знания о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения в целях саморазвития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами повышения активности и самостоятельности студентов в процессе познания;</li> <li>• навыками учёта индивидуальных особенностей студентов для развития познавательных интересов.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ОПК-1	<p><b>Знать:</b></p>	Лекции,	Тестовые

	<ul style="list-style-type: none"> <li>этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности, правила поведения человека в официальной обстановке;</li> <li>психологические особенности студенчества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать навыки делового и межличностного общения в профессиональной практике;</li> <li>оценивать психолого-педагогическую компетентность преподавателя</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами коммуникативных воздействий преподавателя на обучаемых;</li> <li>методами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа	задания, опрос, ситуационные задачи
ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Принципы, предмет и основные категории педагогики, а также общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности;</li> <li>сущность и характеристики процесса обучения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать деятельность преподавателя, оценивать педагогические ситуации;</li> <li>давать психологическую характеристику личности обучающихся с целью совершенствования педагогического процесса .</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными понятиями педагогики;</li> <li>навыками анализа проблем, возникающих в педагогическом процессе.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру образования как социальной системы, задачи, методы педагогики;</li> <li>основные требования ФГОС ВО по направлению "Психология".</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамотно и самостоятельно формулировать педагогические задачи, определять пути и средства их решения;</li> <li>осуществлять педагогическую деятельность, анализировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основами учебно-методической работы в высшей школе; приёмами планирования и организации педагогической деятельности.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-12	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перечень учебной и планирующей документации для</li> </ul>	Лекции, семинары,	Тестовые задания, опрос,

	<p>сопровождения педагогического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать методику проведения учебных занятий по программам подготовки психологических кадров, организовывать самостоятельную работу обучающихся,</li> <li>• выбирать и оценивать педагогические воздействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными образовательными технологиями</li> <li>• методами контроля и оценки уровня освоения обучающимися учебных дисциплин</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа	ситуационные задачи
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------

### 3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

#### 3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
1.	Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы	ОК-3, ОПК-1	Педагогика как наука. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Основные педагогические принципы. Цель образования. Педагогические закономерности Педагогические концепции и модели организации педагогического процесса.
2.	Педагогический процесс как система. Проектирование образовательного процесса.	ОК-3, ОПК-2	Цели и содержание образования и обучения. Педагогический процесс как система. Образовательные стандарты, программы, учебные планы, расписание занятий. Методы и средства обучения.
3.	Современные педагогические методы и технологии образования и обучения в высшей школе.	ОК-3, ПК-11	Современные подходы к организации учебного процесса. Программы, формы и средства образования и обучения. Педагогические методы и технологии преподавания в системе высшего образования. Проектирование занятия.
4.	Организационные основы	ОК-3, ПК-12	Система дополнительного образования. Управление образовательным учреждением.

	дополнительного образования, обучения и профессионального развития.		Преподавание как деятельность педагога. Виды педагогических ситуаций. Системная диагностика качества образования. Педагогическая оценка сформированности умений и личностных качеств.
--	---------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	0,66	24	24	-	-
Лекции	0,22	8	8	-	-
Практические занятия	0,44	16	16	-	-
Семинары	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося	1,34	48	48	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-
Зачет	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-

### 3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы	2	4	12	18	коллоквиум, тестовые задания.
2.	2	Педагогический процесс как система. Проектирование образовательного процесса.	2	4	12	18	опрос, ситуационные задачи.
3	2	Современные педагогические методы и технологии образования и обучения в высшей школе.	2	4	12	18	опрос, моделирование педагогических технологий



4.	2	Организационные основы дополнительного образования, обучения и профессионального развития.	2	4	12	18	опрос, моделирование педагогических технологий
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

Л- лекции

ПЗ – практические занятия

С – семинары

СР – самостоятельная работа

### 3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в А. Ч.
		2 семестр
1	Педагогика как наука. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Педагогические закономерности Педагогические концепции и модели.	2
2	Цели и содержание образования и обучения. Педагогический процесс как система. Образовательные стандарты, программы, учебные планы, расписание занятий. Методы и средства обучения.	2
3	Современные педагогические методы и технологии преподавания в системе высшего образования. Модульно-рейтинговая, проектная, проблемная, программированная, контекстная, игровая. Проектирование лекционного, семинарского и практического занятия.	2
4	Система дополнительного образования. Управление образовательным учреждением. Преподавание как деятельность педагога. Виды педагогических ситуаций	2
	<b>ИТОГО (всего АЧ)</b>	<b>8</b>

### 3.5. Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Трудоемкость в АЧ
		2 семестр
1	Когнитивно-селективная концептуальная парадигма. Основные педагогические принципы. Цель образования. Модели организации педагогического процесса.	2
2	Личностно-ориентированная концептуальная парадигма. Основные педагогические принципы. Цель образования.	2

№ n/n	Наименование тем занятий	Трудоемкость в АЧ
		2 семестр
	Модели организации педагогического процесса.	
3	Тема 3. Современные подходы к организации учебного процесса. Программы, формы и средства образования и обучения. Теоретико-информационные методы обучения. Практико-операционные методы обучения.	2
4	Современные подходы к организации учебного процесса. Поисково-творческие методы обучения. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы.	2
5	Основные образовательные педагогические технологии (традиционные, информационно-коммуникационные, проблемного обучения). Проектирование лекционного занятия. Проектирование семинарского занятия. Контроль качества усвоения материала	2
6	Основные обучающие педагогические технологии (игровые, проектного обучения, интерактивные). Обучение психомоторным умениям. Обучение социальным навыкам. Проектирование практического занятия. Контроль сформированности умений.	2
7	Система дополнительного профессионального образования. Цели, закономерности, специфика методы, средства. Системная диагностика качества образования.	2
8	Педагогическая оценка сформированности профессиональных умений и личностных качеств. Требования к уровню квалификации психолога. Самообразование и профессиональное общение.	2
<b>ИТОГО (всего АЧ)</b>		<b>16</b>

### 3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Вид СР	Вид работы	Код компетенции	Трудоемкость в А.Ч.
	Внеаудиторная	Подготовка к опросу	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-12.	12
		Решение тестовых заданий	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-12.	12
		Решение ситуационных задач	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11, ПК-12.	12
		Моделирование	ОК-3, ОПК-1,	12

		педагогических технологий	ОПК-2, ПК-11, ПК-12.	
		<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

##### 4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	коллоквиум, тестовые задания.	Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы	коллоквиум	1 - для подготовки в микрогруппе	10
				тестовые задания	20	50
2.	2	опрос, ситуационные задачи.	Педагогический процесс как система. Проектирование образовательного процесса.	опрос	2	10
				ситуационные задачи,	1	15
3.	2	опрос, моделирование педагогических технологий	Современные педагогические методы и технологии образования и обучения в высшей школе.	опрос	2	10
				моделирование педагогических технологий	1	15
4	2	опрос, моделирование педагогических технологий	Организационные основы дополнительного образования, обучения и профессионального развития.	опрос	2	10
				моделирование педагогических технологий	1	15

## **4.2. Примеры оценочных средств***(из Фонда оценочных средств)*

### **4.2.1. Примеры контрольных вопросов.**

1. Какую роль играет общее образование в профессиональной подготовке современного специалиста?
2. Чем вызвана модернизация содержания образования в подготовке современных специалистов и как она осуществляется?
3. Назовите особенности учебных планов и учебных программ в вузе?
4. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки?
5. Что такое профессиональная компетентность специалиста? В чём её отличие от понятия «профессиональные компетенции»?
6. Почему нельзя противопоставлять процессы преподавания и научения (учения)? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения студентов?
7. В чём Вы видите сходство и различие научного и учебного познания?
8. Каким образом проявляется соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения?
9. В чём заключаются особенности исследовательского подхода в познавательной деятельности студентов?
10. Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в преподавании психологии.
11. Почему потребность в самообразовании рассматривается как высший уровень развития познавательных интересов у студентов?
12. Какое значение имеет формирование у студентов системы приёмов умственной деятельности?
13. Каковы достоинства и недостатки алгоритмизации и программирования в процессе познавательной деятельности студентов?
14. От чего зависит выбор метода обучения?
15. В чём Вы видите ценность и особенности применения наглядных методов обучения?
16. Каковы достоинства и недостатки словесных методов обучения?
17. В какой взаимосвязи находятся практические методы обучения со словесными и наглядными?
18. Каковы дидактические требования подготовки к лекционным и практическим занятиям?
19. Изложите основные педагогические требования к контролю успеваемости студентов.
20. Дайте характеристику экзаменов и зачётов как методов проверки знаний студентов.
21. Какие виды контроля применяются в высшей школе?

### **4.2.2. Примеры тестовых заданий**

**1. ЦЕЛЬЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

опрос обучающихся

определение числа неуспевающих в группе

выявление содержания и структуры занятия

оценка уровня усвоения студентами содержания обучения

выявление состояния здоровья учащихся

**2. ЦЕЛИ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:**

материалом учебника

учебным планом факультета

программой конкретного учебного курса

пособием для самостоятельной работы студента

квалификационной характеристикой специалиста

3. **ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**  
 мотивацию действия  
 цель действия  
 способы привлечения внимания  
 программу или алгоритм исполнения  
 операции по коррекции исполнения

4. **СНАБДИТЬ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ СХЕМОЙ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ, ЗНАЧИТ:**  
 нарисовать план учебного помещения  
 составить схему расположения здания в городском квартале  
 описать последовательность действий, составляющих деятельность, указав способы и условия их выполнения, а также параметры результатов  
 предложить студенту решить задачу, пояснить способ её решения  
 составить задачу, где требуется применение мануального умения

5. **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:**  
 применением технических средств  
 прочностью знаний  
 точной регламентацией структуры занятия  
 удовлетворенностью студентов результатами обучения  
 степенью достижения целей обучения

6. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ - ЭТО**  
 способ наказания студента преподавателем  
 определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе  
 способ поддержания дисциплины  
 выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям  
 оценка добросовестности учащихся

7. **ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРОЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НЕОБХОДИМО ПРОВЕРИТЬ:**  
 знание последовательности выполнения действий  
 понимание значений употребляемых слов  
 знание основных правил, аксиом, понимание закономерностей  
 знание истории развития предмета  
 уровень развития личности учащегося.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)**

**5.1. Перечень основной литературы:**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Кудрявая Н.В., Молчанов А.С. Психология и педагогика: М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	1

2.	Психология и педагогика : учебник / под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 9785970433744. - Текст : электронный. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html</a> .	Электронный ресурс
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

### 5.2 Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пособие / В. В. Сериков; под ред. В. А. Слостёнин, И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2008. – 256 с.: тв. – (Профессионализм педагога)	-	1
2	Сборник ситуационных задач психолого-педагогического направления  (с эталонами ответов) / Китаева И.И., Лацплес П.Р., Ликеева М.В., Романенко Ж.В.  Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2010.	5	105
3.	Ликеева М.В. Основы общей педагогики  Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2009	-	122 + электронный ресурс

### 5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

#### 5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

#### 5.3.2. Доступы, приобретенные университетом Отечественные ресурсы

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
<b>Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом</b>				
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничен
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничен
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничен
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничен
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничен на выдачу (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-	Электронные копии научных и учебных	Доступ по индивидуальному	Не ограничен

	библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	о
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено

#### Зарубежные ресурсы приобретенные

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
<b>Зарубежные ресурсы в рамках Национальной подписки</b>				
1..	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
2.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
3.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по	Не ограничено



		гуманитарным наукам	индивидуальному логину и паролю	
4.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
5.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
6.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

### 5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по	Доступ любого компьютера и мобильного устройства

		медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства

#### 5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1.	Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы	Коллоквиум	2
2	Педагогический процесс как система. Проектирование образовательного процесса.	Ситуационные задачи	2
3	Современные педагогические методы и технологии образования и обучения в высшей школе.	Моделирование педагогических технологий	2
4	Организационные основы дополнительного образования, обучения и профессионального развития.	Моделирование педагогических технологий	2

#### Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

5.4.1. Коллоквиум в форме обсуждения актуальных вопросов изучаемой темы после представления основных положений микрогруппой студентов (из 2 человек).  
Вопросы для обсуждения:

1. Система высшего образования в России: традиции и инновации.
2. Пути и способы развития познавательной и профессиональной мотивации студента.
3. Проблемы формирования контингента студентов медицинского вуза.
4. Процесс обучения как диалогическое общение и сотрудничество участников образовательного процесса.
5. Разнообразие форм и видов учебных занятий в преподавании психологии.
6. Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении.
7. Средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.
8. Сохранение физического и психического здоровья студентов.
9. Деонтологическое воспитание в системе подготовки специалистов.
10. Психологические аспекты педагогической деятельности.

#### 5.4.2. Примеры ситуационных задач

##### Задача № 1

Один из учащихся колледжа заявил, что он не испытывает удовлетворения от занятий, думает о смене профессии, хочет поискать более интересное дело.

1. Как педагогу следует отреагировать на подобное заявление?
2. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
3. В чем особенности мотивации трудовой деятельности по сравнению с другими видами деятельности?

##### Задача №2

Николай, 16 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность.

При воспроизведении текста забывает термины, в письменных работах не дописывает слова, неверно ставит запятые.

В свободное время много играет в виртуальные игры на компьютере, внимательно следит за всеми перемещениями героев и изменениями ситуации, быстро реагирует.

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового возраста.
3. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

##### Задача №3

Вы оказались участником педагогического совета, где разгорелась дискуссия о том, как лучше общаться с учащимися. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

а) "Чтобы студент хорошо учился, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";

б) "Главное – соблюдение дисциплины. Следует воспитывать в студентах исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено. Поэтому следует давать как можно больше заданий, требующих точного воспроизведения материала учебника или лекции";

в) "Успеха в обучении можно добиться лишь в том случае, если студенты доверяют педагогу, уважают его";

г) "Лучшими стимулами в учёбе являются чёткие критерии оценивания работы студента, поощрение тех, кто работает больше и лучше других. В качестве поощрения, кроме отметок, хороша повышенная стипендия, бесплатная поездка на экскурсию или в молодёжный лагерь".

1. Объясните ваш выбор.
2. Определите, какие предложения высказали педагоги-сторонники когнитивно-селективной и личностно-ориентированной концепций.
3. Укажите факторы, влияющие на стиль педагогического воздействия.

#### Задача №4

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к директору колледжа и жалуется на предвзятое отношение к ним преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент: объективному или субъективному?
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента.
3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

#### Задача №5

Во время экзамена одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от неё пахло дорогими духами). Студентка училась в семестре на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может быть, и 3 балла.

1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.
2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.
3. Как поступить в этой ситуации преподавателю?

#### Задача №6

Преподаватель замещает занятия заболевшего коллеги. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения, которые уже должны быть освоены студентами в соответствии с программой курса. Результаты показывают, что студенты не владеют материалом. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.

- 1. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.**
- 2. Как поступить в этой ситуации преподавателю?**
- 3. Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь отсутствующего коллеги?**

#### **Задача №7**

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его опросом по теме. В это время входит заведующий кафедрой. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в журнал свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны.

- 1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.**
- 2. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.**
- 3. Какие пути управления ситуацией вы предлагаете?**

#### **5.4.3. Примеры моделирования педагогических технологий.**

##### **1. Моделирование педагогической технологии проведения практического занятия.**

- Тема занятия. Формулирование цели занятия в терминах теории деятельности. Составление плана занятия.
- Составление схемы логико-дидактической структуры (ЛДС): общие и частные вопросы теории и практики, их соотношение. Типичные схемы в преподавании психологических дисциплин: диагностическая, профилактическая и реабилитационные задачи (упражнения в микрогруппах). Отбор содержания для практического занятия: конспект.
- Подбор средств обучения. Задачи для контроля исходных знаний, учебные задачи. Схемы ориентировочной основы действия (ООД),
- Критерии контроля результатов усвоения знаний. Критерии оценки формирования умений. Задания для контроля.
- Литература по теме.

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:**

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по дисциплине с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.

**6.2. Перечень оборудования,** необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (по 1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);

3) доски аудиторные маркерные (1 шт.);

4) мебель (ученические столы и стулья) в 1 аудитории для практических занятий не менее чем на 15 человек.

**6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	